

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование  
наименование ОПОП

Направленность (профиль) Начальное образование.  
наименование направленности (профиля)

Б1.О.03.02  
шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Система образования на Кольском Севере

Разработчик:

Туканова Л.Е.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>содержание соответствующей психолого-педагогической и методической литературы; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, сохранение здоровья обучающихся, воспитание нравственной культуры и др.;</p> <p>основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>работать с соответствующей литературой; решать задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы; определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности урочной и внеурочной деятельности; навыками определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ; - темы презентаций; - темы рефератов</p>	<p>Результаты текущего контроля</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>					
---	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Воспитание у народа саами.
2. Самая пророческая из пророческих книг (Роль Псалтыри в образовании).
3. Первые учебные книги (по материалам фондов музея «Истории народного образования Кольского края»)
4. Просветительская деятельность Трифоно-Печенгского монастыря.
5. Возникновение и деятельность светских школ на Мурмане.
6. Учителя-подвижники на Кольском Севере.
7. Решение школьного вопроса на Мурмане в 20-е годы.
8. Особенности внешкольной работы с учащимися на Кольском Севере в 20-е годы.
9. Ликвидация неграмотности на Кольском Севере.
10. Школы Мурманска в 30-е годы XX века.
11. Школы Мурманской области в годы Великой Отечественной войны.
12. Общественно полезная деятельность детей и школьников в помощь фронту.
13. Дети военного Мурманска.
14. Переход на всеобщее среднее образование
15. Учителя Мурманска, погибшие в боях за Родину.

16. Педагогические династии Кольского Севера.
  17. Учителями славится Заполярье (портреты, зарисовки об учителях края).
  18. Роль домов пионеров и детского творчества в воспитании подрастающего поколения.
  19. История учебных заведений Кольского Севера.
  20. Мурманская областная заочная школа моряков
  21. Создание в Заполярье общеобразовательных учебных заведений нового типа
- Начальное профессиональное образование в Мурманской области
22. Старейшие вузы Заполярья
  23. Мурманский педагогический колледж
  24. Мурманский морской рыбопромышленный колледж
  25. Детские самодеятельные организации
  26. Инновационная деятельность школ Кольского края во второй половине 80-х - 90-х годах
  27. Школьные библиотеки в системе образования на Кольском Севере.
  28. Детские библиотеки края и их взаимодействие с учреждениями (организациями) образования.
  29. Адреса передового педагогического опыта Мурманской области. 80-е годы
  30. Особенности организации вечернего и заочного обучения в Мурманской области
  31. Первые на Кольской земле средние специальные учебные заведения
  32. Система образования Кольского Севера на пути реформирования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b><i>Отлично</i></b>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b><i>Хорошо</i></b>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы презентаций:

1. Традиции поморского воспитания.
2. Самая пророческая из пророческих книг (Роль Псалтыри в образовании).
3. Первые учебные книги (по материалам фондов музея «Истории народного образования Кольского края»)
4. Просветительская деятельность Трифоно-Печенгского монастыря.
5. Возникновение и деятельность светских школ на Мурмане.
6. Учителя-подвижники на Кольском Севере.
7. Решение школьного вопроса на Мурмане в 20-е годы.
8. Особенности внешкольной работы с учащимися на Кольском Севере в 20-е годы.
9. Ликвидация неграмотности на Кольском Севере.
10. Школы Мурманска в 30-е годы XX века.
11. Школы Мурманской области в годы Великой Отечественной войны.
12. Общественно полезная деятельность детей и школьников в помощь фронту.
13. Дети военного Мурмана.
14. Учителя Мурманска, погибшие в боях за Родину.
15. Педагогические династии Кольского Севера.
16. Учителями славится Заполярье (портреты, зарисовки об учителях края).
17. Роль домов пионеров и детского творчества в воспитании подрастающего поколения.
18. История учебных заведений Кольского Севера.
19. Школьные библиотеки в системе образования на Кольском Севере.
20. Детские библиотеки края и их взаимодействие с учреждениями (организациями) образования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i><b>Отлично</b></i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i><b>Хорошо</b></i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i><b>Удовлетворительно</b></i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i><b>Неудовлетворительно</b></i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

**Комплект заданий диагностической работы**

<b><i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></b>	
1.	Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это: А) поисковое В) воспроизводящее Б) критическое Г) уточняющее
2.	Определите вид наблюдения: наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми – это ..... наблюдение
3.	Основанный на научном методе способ познания научной истины – это .....
4.	Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это .....
5.	О каких типах исследований идет речь в определениях? 1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время



	<p>сведений.</p> <p>2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.</p> <p>А) эмпирическое объяснительное критическое</p> <p>В) поисковое</p> <p>Д) обзорно-аналитическое</p> <p>Б) обзорно-</p> <p>Г) методическое</p>
6.	<p>Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это .....</p> <p>.....выборка</p>
7.	<p>Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это.....</p>
8.	<p>На основе какого эмпирического метода строятся тесты?</p> <p>А) наблюдение</p> <p>В) опрос</p> <p>Д) измерение</p> <p>Б) эксперимент</p> <p>Г) интервью</p> <p>Е) моделирование</p>
9.	<p>Метод целенаправленного получения вербальной (устной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это.....</p>
10.	<p>Предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными – это .....</p>
<p><b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>	
1.	<p>...обозначает совокупность всех образовательных и воспитательных учреждений, научно-педагогических центров, правительственных и общественных организаций по просвещению в разных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, их взаимовлияние и взаимодействие в условиях интенсивной интернационализации разных сфер общественной жизни современного мира.</p> <p><b>А. мировое образовательное пространство</b></p> <p>Б. региональное образовательное пространство</p> <p>В. муниципальное образовательное пространство</p> <p>Г. окружное образовательное пространство</p>
2.	<p>Мировое образовательное пространство определяется следующей тенденцией - ...</p> <p>А. стремление к демократизации образования</p> <p>Б. доступность образования только отдельным категориям населения</p> <p><b>В. повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям</b></p> <p>Г. стандартизация и традиционность рынка образовательных услуг.</p>
3.	<p>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", современное отечественное образование осуществляется в целях - ...</p> <p>А. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p> <p>Б. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека"</p> <p><b>В. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</b></p> <p>Г. "духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального</p>

	развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"
4.	<p><i>Образование, согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012, - ...</i></p> <p><b>А. "единый целенаправленный процесс воспитания и обучения..."</b>  Б. "единый целенаправленный процесс воспитания и развития..."  В. "единый целенаправленный процесс обучения и развития..."  Г. "единый целенаправленный процесс развития..."</p>
5.	<p><i>Система современных базовых национальных ценностей представлена в - ...</i></p> <p><b>А. в "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Фундаментальном ядре содержания общего образования"</b>  Б. в "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования"  В. в "Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования", "Фундаментальном ядре содержания общего образования"  В. "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования"</p>
6.	<p><i>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", к базовым национальным ценностям относятся - ...</i></p> <p>А. социальная солидарность, труд и творчество, наука, природа, человечество...  Б. гражданственность, семья, язык, наука, природа...  <b>В. патриотизм, гражданственность, язык, семья, традиционные российские религии...</b>  Г. наука, семья, труд, конформизм, толерантность...</p>
7.	<p><i>Основные уровни ценностей в структуре ФГОС НОО и ФГОС ОО - ...</i></p> <p><b>А. общечеловеческие, национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные)</b>  Б. общечеловеческие, национальные (общегражданские), социальные  В. общественные (социальные), национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные)  Г. европейские, общие, национальные</p>
8.	<p><i>В современном значении "Личность" - ...</i></p> <p>А. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием и самосознанием  Б. свободный человек как субъект своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение  <b>В. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение</b>  Г. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр.</p>
9.	<p>... педагога представляет собой совокупность прав, свобод и обязанностей, а также определяет положение педагогического работника в обществе.</p> <p><b>А. правовой статус</b>  Б. профессиональный статус  В. личностный статус  Г. гендерный статус</p>

10.	<p><i>Свод общих принципов профессиональной этики, основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность независимо от занимаемой ими должности, представлен в - ...</i></p> <p>А. "Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 107</p> <p><b>Б. "Письме Минобрнауки России" от 06.02.2014 № 09-148</b></p> <p>В. "Конституции Российской Федерации" (принятой всенародным голосованием 12.12.1993)</p> <p>Г. ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>
-----	--