

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
наименование ОПОП

Направленность (профиль) Начальное образование.
наименование направленности (профиля)

Б1.О.03.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Система образования на Кольском Севере

Разработчик:

Туканова Л.Е.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>содержание соответствующей психолого-педагогической и методической литературы; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, сохранение здоровья обучающихся, воспитание нравственной культуры и др.;</p> <p>основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>работать с соответствующей литературой; решать задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы; определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности урочной и внеурочной деятельности; навыками определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ; - темы презентаций; - темы рефератов</p>	<p>Результаты текущего контроля</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>					
---	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Воспитание у народа саами.
2. Самая пророческая из пророческих книг (Роль Псалтыри в образовании).
3. Первые учебные книги (по материалам фондов музея «Истории народного образования Кольского края»)
4. Просветительская деятельность Трифоно-Печенгского монастыря.
5. Возникновение и деятельность светских школ на Мурмане.
6. Учителя-подвижники на Кольском Севере.
7. Решение школьного вопроса на Мурмане в 20-е годы.
8. Особенности внешкольной работы с учащимися на Кольском Севере в 20-е годы.
9. Ликвидация неграмотности на Кольском Севере.
10. Школы Мурманска в 30-е годы XX века.
11. Школы Мурманской области в годы Великой Отечественной войны.
12. Общественно полезная деятельность детей и школьников в помощь фронту.
13. Дети военного Мурманска.
14. Переход на всеобщее среднее образование
15. Учителя Мурманска, погибшие в боях за Родину.

16. Педагогические династии Кольского Севера.
 17. Учителями славится Заполярье (портреты, зарисовки об учителях края).
 18. Роль домов пионеров и детского творчества в воспитании подрастающего поколения.
 19. История учебных заведений Кольского Севера.
 20. Мурманская областная заочная школа моряков
 21. Создание в Заполярье общеобразовательных учебных заведений нового типа
- Начальное профессиональное образование в Мурманской области
22. Старейшие вузы Заполярья
 23. Мурманский педагогический колледж
 24. Мурманский морской рыбопромышленный колледж
 25. Детские самодеятельные организации
 26. Инновационная деятельность школ Кольского края во второй половине 80-х - 90-х годах
 27. Школьные библиотеки в системе образования на Кольском Севере.
 28. Детские библиотеки края и их взаимодействие с учреждениями (организациями) образования.
 29. Адреса передового педагогического опыта Мурманской области. 80-е годы
 30. Особенности организации вечернего и заочного обучения в Мурманской области
 31. Первые на Кольской земле средние специальные учебные заведения
 32. Система образования Кольского Севера на пути реформирования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы презентаций:

1. Традиции поморского воспитания.
2. Самая пророческая из пророческих книг (Роль Псалтыри в образовании).
3. Первые учебные книги (по материалам фондов музея «Истории народного образования Кольского края»)
4. Просветительская деятельность Трифоно-Печенгского монастыря.
5. Возникновение и деятельность светских школ на Мурмане.
6. Учителя-подвижники на Кольском Севере.
7. Решение школьного вопроса на Мурмане в 20-е годы.
8. Особенности внешкольной работы с учащимися на Кольском Севере в 20-е годы.
9. Ликвидация неграмотности на Кольском Севере.
10. Школы Мурманска в 30-е годы XX века.
11. Школы Мурманской области в годы Великой Отечественной войны.
12. Общественно полезная деятельность детей и школьников в помощь фронту.
13. Дети военного Мурмана.
14. Учителя Мурманска, погибшие в боях за Родину.
15. Педагогические династии Кольского Севера.
16. Учителями славится Заполярье (портреты, зарисовки об учителях края).
17. Роль домов пионеров и детского творчества в воспитании подрастающего поколения.
18. История учебных заведений Кольского Севера.
19. Школьные библиотеки в системе образования на Кольском Севере.
20. Детские библиотеки края и их взаимодействие с учреждениями (организациями) образования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество баллов согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
1.	Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это: А) поисковое В) воспроизводящее Б) критическое Г) уточняющее
2.	Определите вид наблюдения: наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми – это наблюдение
3.	Основанный на научном методе способ познания научной истины – это
4.	Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это
5.	О каких типах исследований идет речь в определениях? 1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время

	<p>сведений.</p> <p>2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.</p> <p>А) эмпирическое объяснительное критическое</p> <p>В) поисковое</p> <p>Д) обзорно-аналитическое</p> <p>Б) обзорно-</p> <p>Г) методическое</p>
6.	<p>Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это</p> <p>.....выборка</p>
7.	<p>Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это.....</p>
8.	<p>На основе какого эмпирического метода строятся тесты?</p> <p>А) наблюдение</p> <p>В) опрос</p> <p>Д) измерение</p> <p>Б) эксперимент</p> <p>Г) интервью</p> <p>Е) моделирование</p>
9.	<p>Метод целенаправленного получения вербальной (устной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это.....</p>
10.	<p>Предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными – это</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
1.	<p>...обозначает совокупность всех образовательных и воспитательных учреждений, научно-педагогических центров, правительственных и общественных организаций по просвещению в разных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, их взаимовлияние и взаимодействие в условиях интенсивной интернационализации разных сфер общественной жизни современного мира.</p> <p>А. мировое образовательное пространство</p> <p>Б. региональное образовательное пространство</p> <p>В. муниципальное образовательное пространство</p> <p>Г. окружное образовательное пространство</p>
2.	<p>Мировое образовательное пространство определяется следующей тенденцией - ...</p> <p>А. стремление к демократизации образования</p> <p>Б. доступность образования только отдельным категориям населения</p> <p>В. повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям</p> <p>Г. стандартизация и традиционность рынка образовательных услуг.</p>
3.	<p>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", современное отечественное образование осуществляется в целях - ...</p> <p>А. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p> <p>Б. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека"</p> <p>В. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p> <p>Г. "духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального</p>

	развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"
4.	<p><i>Образование, согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012, - ...</i></p> <p>А. "единый целенаправленный процесс воспитания и обучения..." Б. "единый целенаправленный процесс воспитания и развития..." В. "единый целенаправленный процесс обучения и развития..." Г. "единый целенаправленный процесс развития..."</p>
5.	<p><i>Система современных базовых национальных ценностей представлена в - ...</i></p> <p>А. в "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Фундаментальном ядре содержания общего образования" Б. в "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования" В. в "Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования", "Фундаментальном ядре содержания общего образования" В. "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования"</p>
6.	<p><i>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", к базовым национальным ценностям относятся - ...</i></p> <p>А. социальная солидарность, труд и творчество, наука, природа, человечество... Б. гражданственность, семья, язык, наука, природа... В. патриотизм, гражданственность, язык, семья, традиционные российские религии... Г. наука, семья, труд, конформизм, толерантность...</p>
7.	<p><i>Основные уровни ценностей в структуре ФГОС НОО и ФГОС ОО - ...</i></p> <p>А. общечеловеческие, национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные) Б. общечеловеческие, национальные (общегражданские), социальные В. общественные (социальные), национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные) Г. европейские, общие, национальные</p>
8.	<p><i>В современном значении "Личность" - ...</i></p> <p>А. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием и самосознанием Б. свободный человек как субъект своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение В. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение Г. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр.</p>
9.	<p>... педагога представляет собой совокупность прав, свобод и обязанностей, а также определяет положение педагогического работника в обществе.</p> <p>А. правовой статус Б. профессиональный статус В. личностный статус Г. гендерный статус</p>

10.	<p><i>Свод общих принципов профессиональной этики, основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность независимо от занимаемой ими должности, представлен в - ...</i></p> <p>А. "Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 107</p> <p>Б. "Письме Минобрнауки России" от 06.02.2014 № 09-148</p> <p>В. "Конституции Российской Федерации" (принятой всенародным голосованием 12.12.1993)</p> <p>Г. ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>
-----	--